

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MONTESSORI

In questa sezione vi presentiamo il modello di sperimentazione progettuale di Scuola Secondaria di primo grado ad indirizzo Montessori. **Il nostro Istituto ha aderito a questa progettazione didattica (D.M.n.273 del 30/07/2021) che sarà realizzata a partire dall'a.s.2022/2023, la nostra scuola ha ottenuto la trasformazione in Istituto Comprensivo con la creazione della scuola secondaria di primo grado..**

Alla base della scelta di questo percorso sperimentale convergono diverse spinte e motivazioni:

- un programma di crescita del percorso Montessori in modo verticale, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado, che consentirebbe agli alunni di completare il percorso educativo e la piena realizzazione degli obiettivi metodologici e didattici;
- l'opportunità di entrare in un contesto ampio di sperimentazione, portando il nostro apporto di scuola interamente a differenziazione didattica, trovando allo stesso tempo un'interessante occasione di formazione per gli insegnanti;
- la disponibilità dei docenti delle diverse discipline, di mettersi in gioco, di imparare, di accogliere una sfida storica, trovando un'occasione unica di formazione in un corso di 160 ore in cui, partendo dai principi base della metodologia, si affrontano le tematiche dell'adolescenza per giungere alla condivisione di attività pratiche disciplinari ed interdisciplinari;
- l'auspicio che l'impegno e l'innovazione generino una "contaminazione metodologica" che sempre più apra la scuola ad un lavoro interdisciplinare e verticale che coinvolga tutta la comunità scolastica.

Il percorso Montessori della scuola secondaria di primo grado riguarda gli adolescenti, una fascia d'età che Maria Montessori colloca all'interno del terzo livello di sviluppo e che ha esigenze diverse da quelle degli alunni della scuola primaria. I principi metodologici sono gli stessi, gli allievi invece sono diversi, non più bambini, ma **adolescenti che si confrontano con il mondo ed in esso cercano un ruolo: devono essere valorizzati, perché consolidino la loro identità, guidati all'autonomia ed educati alla responsabilità e alla dignità personale.** Nel metodo Montessori, infatti, l'alunno costruisce il suo sapere competente tramite la sperimentazione ed il fare, un percorso di autonomia ed autocontrollo di sé e delle proprie emozioni, alla capacità di lavorare in gruppo. Più importante e attuale in un'epoca di perdita di senso da parte degli adolescenti, è "l'arte di suscitare gioia e l'entusiasmo per il lavoro". **Lo scopo profondo di questo percorso di crescita è quello di suscitare passioni ed interessi per rendere i nostri ragazzi protagonisti.**

Di seguito nello specifico il Progetto ai sensi del D.M. n.237 del 30/07/2021

**PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MONTESSORI  
SPERIMENTAZIONE STRUTTURALE AI SENSI DELL'ART.11 DEL D.P.R. N. 275/99  
(DECRETO MINISTERIALE N. 237 DEL 30/07/2021)**

**PREMESSA**

Con Decreto Ministeriale n. 237 del 30.07.2021 il Ministero dell'Istruzione ha autorizzato il progetto di sperimentazione della scuola secondaria di primo grado ispirato ai principi del metodo Montessori (triennio 2021-2024) per 24 Istituzioni Scolastiche della rete di scuole con capofila l'Istituto Comprensivo "Riccardo Massa" di Milano.

La sperimentazione nazionale nasce e si sviluppa dalla sperimentazione milanese attiva da diversi anni e avente come capofila sempre l'IC Riccardo Massa di Milano (si vedano i Decreti Ministeriali n. 989/2016, n. 909/2017, n. 539/2018 e n. 75/2020).

Il VII Circolo Montessori Maria Clotilde Pini, partecipa alla Rete Nazionale che si propone di attivare per la scuola secondaria di primo grado nuove vie d'apprendimento ispirate al Metodo Montessori, basate sull'Autoeducazione e sulla scuola del "fare", con al centro studentesse e studenti come attori e non solo fruitori del percorso didattico.

**IL PROGETTO**

Il progetto della sperimentazione specifica nel dettaglio:

- le motivazioni;
- la struttura didattico-pedagogica (i principi guida dell'azione didattica, l'ambiente di apprendimento, lo sviluppo sociale, il lavoro libero e i piani di lavoro, le attività specifiche di metodo, le discipline e unitarietà del sapere, la pedagogia del luogo, la vita pratica, i compiti autentici e i progetti di vita sociale, la valutazione / autovalutazione);
- il ruolo dell'insegnante;
- il tempo scuola e l'articolazione oraria;
- la formazione del personale, che avviene a cura di Opera Nazionale Montessori
- il monitoraggio e la verifica del progetto
- L'approccio Montessori è un insieme di idee e di azioni. Non solo, quindi, una diversa tecnica di insegnamento-apprendimento, ma un modo diverso di affrontare la vita e le esperienze scolastiche.

Ha come principale finalità quella di educare:

- all'autonomia fisica e intellettuale;
- alla capacità di concentrazione;
- alla perseveranza nel lavoro;
- alla costruzione di un proprio metodo di studio;
- alla cura e al rispetto della persona e dell'ambiente.

Lo studente e la studentessa, perno di tutta la metodologia montessoriana, è visto come un costruttore di consapevolezze proprie; tali consapevolezze sono suscitate dal mondo esterno, confermate e interiorizzate attraverso la sua capacità di rielaborarle, farle proprie e astrarne autonomamente i concetti.

L'alunno e l'alunna sono sollecitati a utilizzare nel miglior modo l'ambiente educativo, per edificare la propria personalità in piena autonomia: questo significa che sono spronati a rendersi autosufficienti attraverso l'esperienza personale; sono stimolati a osservare, sperimentare, utilizzare finemente la manualità, a fare da soli o nel gruppo dei pari, senza che l'adulto si sostituisca a loro, per raggiungere uno sviluppo più completo ed equilibrato della propria personalità.

Nel percorso di crescita, a maggior ragione con l'ingresso nell'adolescenza, l'obiettivo a cui puntare è tenere presente che *“Lo sforzo del lavoro, dello studio, dell'apprendere è frutto dell'interesse e niente si assimila senza sforzo (...). Ma sforzo è ciò che si realizza attivamente usando le proprie energie e ciò a sua volta si realizza quando esiste interesse (...). Colui il quale nell'educare cerca di suscitare un interesse che porti a svolgere un'azione e a seguirla con tutta l'energia, con entusiasmo costruttivo, ha svegliato l'uomo”*. (M. Montessori, Introduzione alla Psicogeometria).

### **PRINCIPI GUIDA DELL'AZIONE DIDATTICA**

- Rispetto per la libertà di sviluppo del ragazzo e della ragazza
- Il ragazzo e la ragazza hanno in sé enorme potenza e potenzialità e compito dell'educazione e dell'istruzione è rimuovere gli ostacoli al loro libero sviluppo.
- Autoeducazione
- Sistema di libertà organizzata intenzionalmente per garantire il lavoro autonomo di ragazzi e ragazze.
- Autonomia
- Capacità di muoversi liberamente nell'ambiente e di fare proprie direttamente le conoscenze, in base alle proprie esperienze, gestendo i propri spazi, i propri tempi di vita e di azione.
- Unitarietà del sapere
- Consapevolezza dell'interconnessione tra le discipline, che diventano punti di vista e linguaggi diversi di un unico sapere complesso.
- Apprendere attraverso il fare
- Costruzione di un apprendimento efficace e significativo agendo dalla “periferia”, cioè rivolgendosi ai sensi e al movimento da allineare con la mente, in quanto non esiste costruzione del pensiero razionale che non passi attraverso i sistemi motori.

Il Dirigente Scolastico  
**Maria Beatrice Furlani**

## **TEMPO SCUOLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E ATTIVITÀ CURRICOLARI**

Il nostro progetto di scuola Secondaria di Primo grado ad indirizzo Montessori, si articola secondo un modello programmato per garantire il raggiungimento degli obiettivi educativi e l'acquisizione delle competenze, in un sistema organizzativo che permetta un apprendimento con tempi di riflessione distesi e modalità di lavoro autonome, adotta quindi un **tempo scuola prolungato** con due giorni settimanali **martedì e giovedì dalle 8,00 alle 15,50** durante i quali i ragazzi usufruiranno del **servizio mensa**, **lunedì mercoledì dalle 8,00 alle 14,20** e il **venerdì uscita alle 13,30; per un totale di 36 ore settimanali.**

Si prevede come seconda lingua comunitaria lo **spagnolo** e in aggiunta al curricolo base (30 ore), spazi pomeridiani di approfondimento e attività laboratoriali. Nel Curricolo è prevista **l'attività sportiva di hockey**, come naturale proseguimento del progetto di educazione allo sport.

### **Curricolo base scuola secondaria di primo grado**

#### **30 ore antimeridiane**

- |                             |     |
|-----------------------------|-----|
| • Italiano/Storia/Geografia | 10h |
| • Matematica/Scienze        | 6h  |
| • Inglese                   | 3h  |
| • 2° lingua comunitaria     | 2h  |
| • Tecnologia                | 2h  |
| • Arte                      | 2h  |
| • Musica                    | 2h  |
| • Ed. Fisica                | 2h  |

### **Attività aggiuntive al Curricolo base**

#### **laboratori pomeridiani**

- Attività laboratoriali di lingua e matematica
- Laboratorio teatrale